МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТРЕХОСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Адрес: 403083, Волгоградская область. Иловлинский район. Станица Трехостровская, улица Советская, дом 36. Тел. 8 (84467) 5-94-42 t_ostrovs@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол №_1_ от __01.09.2026г._
Председатель МО _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы _____ М.М.Безверхая
01.09.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист по УР _____ К.В.Слюсарева
01.09.2026 г.

«Калейдоскоп наук (подготовка к ВПР)»
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

для 4 класса

на 2026 – 2027 учебный год

Педагог :
Ерохина Т.П.

ст.Трехостровская, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Калейдоскоп наук (подготовка к ВПР)» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Рабочая программа реализуется в 4 классе общеобразовательной школы в 2026-2027 учебном году. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цели и задачи

Цель курса: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи курса:

обучающие:

-формирование общеинтеллектуальных умений;
-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

-формирование и развитие логического мышления; -развитие речи и словарного запаса учащихся;
-развитие внимание, памяти; **воспитательные:**
-формирование положительной мотивации к учению; -формирование умение работать в группе.

Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 34 ч: 10 ч – блок «Математика», 11 ч – блок «Русский язык», 9 ч – блок «Окружающий мир»,. 4 ч – блок " Литературное чтение"

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

– широкая мотивационная основа учебной деятельности;
– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
– способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД Учащиеся научатся:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
– обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
– владеть рядом общих приёмов решения задач. **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении

несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить

примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Блок "Литературное чтение".

Учащиеся научатся:

- ✓ находить нужную информацию;
- ✓ выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ✓ сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 блок «Математика»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	
2	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	
3	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	
4	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	
5	Задачи на пропорциональное деление. Логические задачи	
6	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	
7	Пробная работа.	
8	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
9	Пробная работа.	
10	ВПР. Анализ выполнения работы	

2 блок «Русский язык»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами	
2	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах Звонкие и глухие согласные	
3	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста	
4	Слово и его лексическое значение Слова – синонимы	
5	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи	
6	Фразеологические обороты и употребление их в речи	
7	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	
8	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	
9	Пробная работа.	
10	Пробная работа.	
11	ВПР. Анализ выполнения работы	

3 блок «Окружающий мир»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1	Предметы и материалы. Прогноз погоды. Работа с данными	
2	Узнай материк. Работа с картами	
3	Животные Евразии Африки Австралии Северной Америки Южной Америки Антарктиды Арктики	
4	Природные зоны России. Животные и растения России	
5	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Пробная работа.	
6	Объясни знак. Профессии людей	
7	Государственные символы России. Достопримечательности РФ	
8	Выскажи своё мнение. Опиши опыт	
9	Пробная работа.	

4 блок "Литературное чтение"

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1.	Мир фольклора	
2.	Рецензии на книги	
3.	Литературный калейдоскоп: литературные произведения и их авторы	
4.	Пробная работа.	

Для реализации программного содержания используются:

1. Ященко И.В. ВПР Математика: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.:Издательство «Экзамен»,2025,2026
2. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания.ФГОС-М.: Издательство «Экзамен»,2025,2026
3. Волкова Е.В. ВПР Окружающий мир 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания.ФГОС-М.: Издательство «Экзамен»,2025,2026
4. Образовательная платформа УЧИ.РУ